

Абаева Г.А.^{1*}, Акпаева А.Б.^{1*}, Сапарғалиева Б.А.¹

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ К ДУАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье дан общий обзор состояния дуального образования в Казахстане: координация, контингент, охват регионов. Охват основных исследований, проведенных в организациях образования, позволяет оценить их вклад в становление модели дуального обучения Казахстана. Однако готовность работодателя к организации дуального образования не достаточно глубоко исследована в трудах казахстанских ученых. В связи с чем исследователи проекта KazDual – «Внедрение дуальной системы в Казахстане» (ссылка на проект: ЕС 618835-EPP-1-2020-1-KZ-EPPKA2-SVNE-SP Срок реализации: 15.01.2021 -14.01.2024) по программе: Erasmus+ провели анкетирование с целью изучения опыта и мнений казахстанских компаний, потребности дуальной системы в различных казахстанских промышленных секторах, организациях образования, а также их мотивацию к участию в пилотной фазе проекта. Приведенный анализ анкетирования работодателей с точки зрения готовности к организации дуального образования в Казахстане показал противоречивость мнений. По итогам анкетирования работодателей, сделано обобщение результатов опроса, оценка и даны некоторые вопросы для размышления. Исследователи отмечают, что некоторые ответы свидетельствуют о том, что на результаты повлияли разное понимание дуального образования с европейской и казахстанской точек зрения.

Ключевые слова: дуальное образование, дуальное обучение, дуальная система образования, модель дуального образования, профессиональная адаптация, партнерская организация образования, готовность к дуальному обучению

Абаева Г.А.^{1*}, Акпаева А.Б.^{1*}, Сапарғалиева Б.А.¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

ҚАЗАҚСТАНДА ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУҒА ЖҰМЫС БЕРУШІНІҢ ДАЙЫНДЫҒЫН ТАЛДАУ

Аңдатпа

Мақалада Қазақстандағы дуальды білім беру жағдайына жалпы шолу берілген: үйлестіру, контингент, өңірлерді қамту. Білім беру ұйымдарында жүргізілген негізгі зерттеулерді қамту олардың Қазақстандағы дуальды оқыту моделін қалыптастыруға қосқан үлесін бағалауға мүмкіндік береді. Алайда жұмыс берушінің дуальды білім беруді ұйымдастыруға дайындығы отандық ғалымдардың еңбектерінде жеткілікті терең зерттелмеген. Осыған байланысты Erasmus+ бағдарламасы «Қазақстанда дуальды жүйені енгізу» (жобаға сілтеме: ЕС 618835-EPP-1-2020-1-KZ-EPPKA2-SVNE-SP. Іске асыру мерзімі: 15.01.2021-14.01.2024) KazDual жобасының зерттеушілері қазақстандық компаниялардың тәжірибесі мен пікірлерін зерделеу, әртүрлі Қазақстандық өнеркәсіптік секторларда, білім беру ұйымдарында дуальды жүйенің қажеттілігі, сондай-ақ оларды жобаның пилоттық фазасына қатысуға ынталандыру мақсатында сауалнама жүргізді. Қазақстанда дуальды білім беруді ұйымдастыруға дайындық тұрғысынан жұмыс берушілердің сауалнамасына жүргізілген талдау пікірлердің сәйкессіздігін көрсетті. Жұмыс берушілерге жүргізілген сауалнаманың қорытындысы бойынша нәтижелері жинақталып, бағалау жүргізілді және ойлануға қажетті кейбір сұрақтар берілді. Зерттеушілер кейбір жауаптар нәтижелерге дуальды білім беруді еуропалық және қазақстандық тұрғыдан әртүрлі түсіну әсер еткенін көрсетеді.

Түйін сөздер: дуальды білім беру, дуальды оқыту, дуальды білім беру жүйесі, дуальды білім беру моделі, кәсіптік бейімделу, білім берудің әріптестік ұйымы, дуальды оқытуға дайындық

Abayeva G.¹, A. Akpayeva^{1*}, Sapargaliyeva B.¹

¹Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan.

ANALYSIS OF EMPLOYER'S READINESS FOR DUAL TRAINING IN KAZAKHSTAN

Abstract

The article gives a general overview of the state of dual education in Kazakhstan: coordination, enrollment, coverage of regions. The coverage of the main studies conducted in educational organizations allows to assess their contribution to the formation of the model of dual education in Kazakhstan. However, the readiness of employers to organize dual education is not deeply enough researched in the works of domestic scientists. In this regard, the researchers of the project KazDual - "Implementation of dual system in Kazakhstan" (reference to the project: EU 618835-EPP-1-2020-1-KZ-EPPPKA2-CBHE-SP Implementation period: 15.01.2021 -14.01.2024) under the program: Erasmus+ conducted a survey to study the experience and opinions of Kazakh companies, the needs of the dual system in various Kazakh industrial sectors, educational organizations, as well as their motivation to participate in the pilot phase of the project. The given analysis of employers' questioning from the point of view of readiness to organization of dual education in Kazakhstan showed the inconsistency of opinions. According to the results of the employers' questionnaire, a summary of the results of the survey, evaluation and some questions for reflection are made. The researchers note that some of the answers indicate that the results were influenced by the different understanding of dual education from the European and Kazakhstani points of view.

Key words: dual education, dual training, dual system of education, dual education model, professional adaptation, partner organization of education, readiness for dual training

Введение. Актуальность. Активная интеграция Республики Казахстан в мировое образовательное пространство открыла новые возможности сравнительного анализа передовых технологий и стратегий совершенствования образования. В январе 2021 года в рамках программы ERASMUS+ Повышение потенциала высшего образования стартовал проект KAZDUAL – «Внедрение дуальной системы в Казахстане», охвативший несколько регионов страны. В консорциум этого проекта входят Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (далее Abai University), Карагандинский университет имени академика Букетова, Университет Шакарима, Карагандинский высший политехнический колледж, Семипалатинский электротехнический колледж, Университет Магдебурга имени Отто фон Гёрике (Германия), Таллинский университет прикладных наук (Эстония), Педагогический университет Тироль в Инсбруке (Австрия), агентства ACQUIN – Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute (аккредитация, сертификация и институт обеспечения качества); CEENQA – Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education (Германия).

Охват основных исследований, проведенных в организациях образования, позволяет оценить их вклад в становление модели дуального обучения Казахстана. Однако готовность работодателя к организации дуального образования не достаточно глубоко исследована в трудах отечественных ученых. В связи с чем исследователи проекта KazDual провели анкетирование с целью изучения опыта и мнений казахстанских компаний, потребности дуальной системы в различных казахстанских промышленных секторах, организациях образования, а также их мотивацию к участию в пилотной фазе проекта.

Научная значимость. Главная идея дуального обучения состоит в интеграции теоретической и практической составляющих в подготовке обучающихся к освоению необходимого объема знаний, умений и навыков, овладению профессиональными компетенциями в определенной сфере деятельности с усилением связи с производством.

Ожидаемыми результатами проекта KazDual являются: гибкая модель дуального высшего и профессионального образования, разработанная с целью максимальной эффективности сотрудничества между вузами, колледжами и компаниями в Казахстане; внесение изменений в нормативно-правовую базу и новые процедуры аккредитации дуального профессионального

образования, необходимые для создания модели дуальной системы в Казахстане; пилотные внедрения в выбранных областях и тестирование предложенной модели профессионального и высшего образования.

Достижение данных результатов обуславливает необходимость анализа потребности и готовности работодателя к участию в подготовке специалистов. В связи с чем, данное исследование позволит проанализировать: опыт и мнения казахстанских компаний, потребности дуальной системы в различных казахстанских промышленных секторах, организациях образования, а также их мотивацию к участию в пилотной фазе проекта.

Значимость исследования определена и направленностью проекта на снижение рисков введения дуального образования. Общая цель проекта- адаптация дуальной системы в Казахстане для повышения уровня подготовки обучающихся в соответствии с потребностями работодателей, при одновременном повышении возможностей трудоустройства выпускников и укреплении сотрудничества с компаниями. Целью описанного в статье исследования является – анализ регионального опыта дуального образования в Казахстане, **исследование потребности и готовности** различных казахстанских промышленных секторов, организаций образования, их мотивация к участию в пилотной фазе проекта.

Основная часть. С процессами активного внедрения дуального обучения в Казахстане, сопровождавшегося введением Правил организации дуального обучения (Приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 50), расширился диапазон научных исследований, различных аспектов его внедрения [1]. Данная проблематика являлась предметом исследования ряда казахстанских авторов: Н.Б.Жиенбаева и У.М.Абдигапарова [2,3] Ж.О.Нуржанбаева [4] Ж.Е.Алшинбаевой [5] А.А.Сманова [6] Е.Б.Айтенова[7] Р.А.Мамедов [8]А.Л. Сеитова [9] С.Х.Мухамбеталиев и А.Х.Касымова[10] А.М.Есиркепова, Г.К.Исаева, А.Н.Айтымбетова, Г.А.Жадигерова[11], Н.В.Гилева [12], Б.С.Ашыралиева [13], С.А.Жолдасбекова, Ж.О.Нуржанбаева, Г.Ж.Тағаева[14]К.Ж.Бузаубакова[15], Н.Тастанбекова[16], и др.

На основе анализа исследований и нормативно-правовой базы РК командой проекта были обобщены различные подходы к определению «дуальное образование» и предложен рабочий понятийно-терминологический аппарат, используемый в данной работе (Таблица 1).

Таблица 1. Подходы к определению дуального обучения

№	Понятие	Определение
1	Элементы дуального обучения	- увеличение объёма часов на практические занятия и производственную (педагогическую) практику; более широкое внедрение практикоориентированных технологий обучения.
2	Дуальное обучение	- форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося (ЗРК «Об Образовании»)
3	Дуальное образование (рабочее определение команды Проекта)	- целостная система теоретической и практической подготовки квалифицированных кадров с превалированием практикоориентированной подготовки, основанной на заказе предприятия (организации), при котором работодатели принимают непосредственное участие в разработке образовательных программ, в обеспечении обучающихся наставниками, и в их итоговой аттестации для формирования профессиональных компетенций обучающихся на рабочем месте.
4	Дуальная система образования (рабочее определение команды Проекта)	- целостная система подготовки кадров по корпоративному заказу предприятия (организации), которое принимает непосредственное участие в актуализации образовательных программ, назначает наставников из числа специально обученных специалистов, принимает итоговый демонстрационный экзамен. По итогам этого экзамена принимается решение о трудоустройстве и дальнейшей карьере на предприятии.

Литературный обзор. Проведен общий обзор состояния дуального образования в Казахстане: координация, контингент, охват регионов.

Важную роль в планировании, реализации и координации дуального образования в системе ТиПО играет Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен». Палата предпринимателей представляет интересы малого, среднего и крупного бизнеса, охватывает своей деятельностью все сферы предпринимательства и выступает за активное вовлечение казахстанского бизнеса в реализацию государственных программ, важной частью которой является подготовка специалистов, трудоустройство молодежи и реализация социально значимых проектов.

Так, при содействии Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» в Закон РК «Об образовании» включены: термины «наставник», «производственное обучение», компетенции заинтересованных сторон для развития дуального обучения; разъяснение, что учебное время на производственную практику в образовательных программах составляет не менее 60% и прочее. В Статье 32 «Профессиональное и техническое образование», пункте 1 говорится, что учебный процесс в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, включает теоретическое обучение в организациях образования, а также производственное обучение и профессиональную практику, выполняемые под руководством мастера производственного обучения, руководителя практики в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и на учебных полигонах, под руководством наставника, мастера производственного обучения, руководителя практики - на базе предприятий (организаций)[17].

В Трудовой кодекс РК внесены понятия «дуальное обучение», «договор о дуальном обучении», а также новая статья «Дуальное обучение» (статья 119) [18].

Правила организации дуального обучения (Приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 50) также разработаны совместно с НПП РК «Атамекен»[1].

Основными плановыми документами страны в этом направлении являются Дорожные карты по внедрению дуальной системы обучения от 15 октября 2014 года № 1093 и от 21 января 2019 года № 26 [19,20]. Они реализуются по приоритетным отраслям, 99 специальностям и 152 квалификациям.

На начало 2021/2022 учебного года в стране насчитывается 724 колледжа. В них работает 719 очных, 14 вечерних и 287 заочных отделений. Также в РК действует 38 филиалов ТиПО. Общая численность обучающихся составляет 493,3 тыс. человек. Из них по данным НПП РК «Атамекен» 55 127 студентов колледжей стали участниками обучения по дуальной форме (рис.1).



Всего: 433,3 тысяч студентов колледжей
Из них охвачено дуальным обучением - 11% (55127)

Рисунок 1. Охват дуальным обучением от общего количества обучающихся в системе ТиПО

Меры трудоустройства в рамках дуального обучения предусмотрены в договоре о дуальном обучении как содействие в трудоустройстве при наличии вакантных мест. Показатель трудоустройства вырос до 85% в отличие от традиционного обучения 60-65%, что свидетельствует о результативности дуальной формы обучения.

По данным НПП РК «Атамекен» в системе ТиПО ежегодно растет как количество обучающихся по дуальной модели, так и предприятий реализующих дуальное обучение (рис. 2).

Вместе с тем, 4114 предприятий в процентном соотношении от общего количества представителей бизнеса в Казахстане составляет совсем небольшое количество. Это актуализирует привлечение большего количества предприятий (организаций) для реализации дуального обучения. Внедрение дуального обучения (*реализация дорожной карты дуального обучения*).

Охват дуальным обучением 55127 студентов 4114 предприятий 473 колледжа

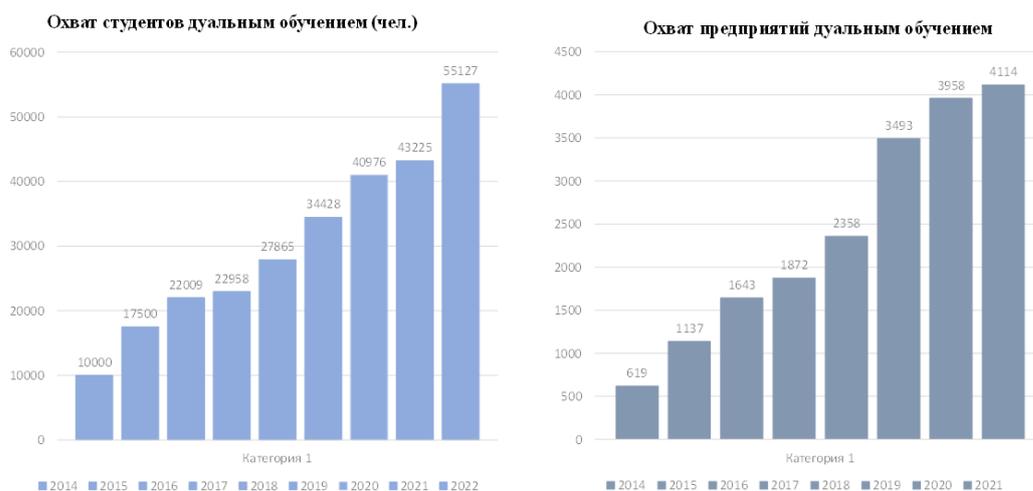


Рисунок 2. Дорожная карта внедрения дуального обучения (в разрезе охвата студентов и охвата предприятий)

Так, например, в 2020 году в городе Алматы по дуальной системе подготовки кадров обучались 750 человек и 1720 по образовательным дуальным программам. Это всего 4% от общего контингента студентов колледжей г.Алматы. Главной причиной является - отсутствие заинтересованности подавляющего большинства работодателей. Для решения данного вопроса в условиях отсутствия налоговых преференций для предприятий, участвующих в дуальном обучении, НПП РК «Атамекен» предлагает инициировать вопрос по созданию нормативного механизма стимулирования работодателей через передачу части средств государственного образовательного заказа обучающим предприятиям.

Вместе с тем, при содействии НПП РК «Атамекен» в Казахстане достигнуты хорошие результаты по созданию производственных площадок. Так, на 2020 год договора с предприятиями заключили с 314 колледжей из существующих 724 (рис.3). Для 17500 студентов уже обозначены производственные площадки для прохождения производственного обучения.



Всего: 724 колледжа

Рисунок 3. Соотношение колледжей, имеющих производственные площадки на предприятиях

Из них договора с предприятиями заключали – 43% (314).

Внедрение дуальной системы обучения в организациях технического и профессионального образования Республики Казахстан начато в 2012г. Первоначально в рамках пилотного проекта по внедрению дуальной системы обучения приняли участие 25 колледжей РК, затем их количество непрерывно росло. Так, например, в Карагандинской области в 2012 году в проекте участвовали только 2 колледжа: Карагандинский высший политехнический колледж и Политехнический колледж Корпорации Казахмыс. По данным Региональной палаты предпринимателей в настоящее время

дуальным образованием охвачено 47 колледжей региона по 100 квалификациям, заключены договоры с 600 предприятиями.

В Карагандинском высшем политехническом колледже из 19 специальностей в дуальном обучении принимают участие 323 студента 10 специальностей. Все рабочие учебные планы и образовательные программы по этим специальностям согласованы с предприятиями-партнерами, увеличено количество практического обучения и производственной практики, часть занятий проводится на базе предприятий на реальном производственном оборудовании. Колледж сотрудничает с крупнейшими предприятиями региона: АО «Арселор Миттал Темиртау», АО «KEGOC», ТОО «QazTehna», ТОО «Карагандинский турбомеханический завод», ТОО «КрагандаЭнергоЦентр», АО «АлмаТелекоммуникейшнс Казахстан», ТОО «QazInnovationTechnologies» и другими.

Внедрение дуальной системы в Электротехническом колледже в г. Семей позволяет увеличивать часы практического обучения на производстве с привлечением наставников с производства, оплата труда которых производится за счет средств, выделяемых колледжам из бюджета. Также дуальное обучение предусматривает зачисление времени практического обучения в трудовой стаж. В Электротехническом колледже в г. Семей дуальным обучением охвачено несколько специальностей, и порядка 25% от общего числа контингента обучающихся.

Создано 2 консорциума: Ассоциация предпринимателей сферы сервиса и услуги - Кызылординский индустриально-технический колледж (Кызылординская обл.) и ТОО «Казфосфат» - Таразский химико-технологический колледж (Жамбылская область).

В Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования РК 2020 также обозначено, что ежегодно растет число колледжей, внедривших основные принципы дуального обучения, при этом доля студентов, охваченных дуальным обучением, остается невысокой. В 2020г. 535 колледжей внедрили основные принципы дуального обучения (2018 г. — 486, 2019 г. — 518).

По данным «Национального доклада – 2020» количество предприятий и компаний, с которыми были заключены договора на подготовку кадров в рамках дуального обучения, составило 5 507 единиц. Вместе с тем доля студентов, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением, составила только 18,6%. Самые высокие показатели охвата дуальным обучением зафиксированы в Жамбылской и Павлодарской областях и составляют 38% и 28% соответственно. На рисунке 4 показаны результаты мониторинга по охвату обучающихся колледжей дуальным обучением в разрезе регионов.

Доля студентов, обучающихся по госзаказу, охваченных дуальным обучением в разрезе регионов, 2020г., %

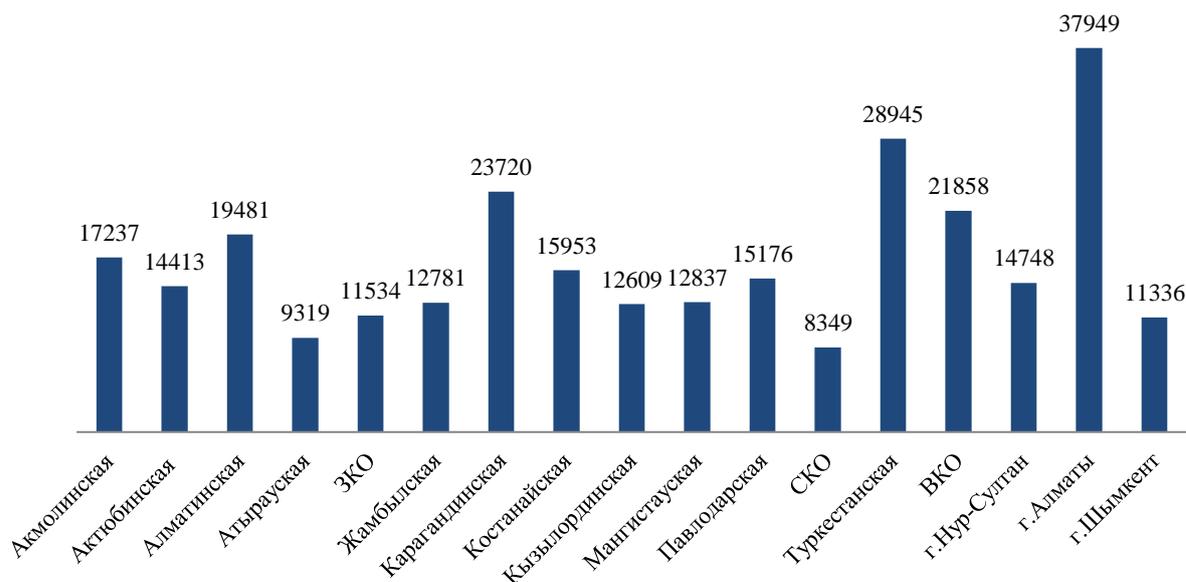


Рисунок 4. Охват обучающихся колледжей дуальным обучением в разрезе регионов РК

В целом представители колледжей отмечают положительный эффект внедрения дуального обучения, отмечая при этом существующие барьеры для его эффективной реализации. Это: низкая заинтересованность работодателей в развитии партнерства; проблемы в трудоустройстве выпускников колледжей ввиду ограниченных вакансий на предприятиях; отсутствие крупных предприятий в регионе, что ограничивает возможности развивать дуальное обучение.

Для решения указанных проблем с 2020 г. начата работа по возмещению расходов на оплату труда наставникам в рамках подушевого финансирования. Предполагается, что данная мера позволит повысить заинтересованность работодателей в дуальном обучении.

Несмотря на то, что нашей стране дуальная модель обучения достаточно активно используется в профессионально-технических учебных заведениях, в вузах пока дуальное обучение внедряется точно и в виде элементов дуального обучения.

Страновой обзор и анализ по дуальной подготовке в системе высшего образования в Национальном докладе, сайтах Национальной образовательной базы данных и Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» практически не представлен.

В предлагаемом обзоре использованы данные из открытых интернет-ресурсов и платформ, результаты анкетирования и запросов в вузы.

Южно-Казахстанский университет имени М.Ауэзова (ЮКУ имени Ауэзова) начал первый экспериментальный опыт по внедрению дуального обучения с 2016 года в Высшей школе Химической инженерии и биотехнологии. Заключил договора с ТОО «ФеррумВтор», ТОО «Шымкент Темир». Предприятия создали условия для организации учебного процесса на производстве, т.е. студенты имеют доступ к технологическому процессу производства металлопродукции.

Еще одним направлением успешно реализующим дуальное обучение в ЮКУ имени Ауэзова является «Растениеводство и животноводство» в сотрудничестве с ТОО «КАЗАГРОНОМ», ОО «SMGGREENHOUSEPROFIT», «Ифтихари».

По направлению подготовки «Информационные технологии и энергетика» дуальная система обучения для бакалавриата специальности 5В071800 – Электроэнергетика совместно с партнером-предприятием ТОО «Азия Трафо», являющимся крупным в Центральной Азии заводом по производству трансформаторного оборудования и силовых трансформаторов, входящего в состав ведущего Казахстанского производителя электротехнического оборудования «AlageumElectric».

Занятия на производстве проводятся по дисциплинам, предложенными работодателями. График обучения: 3 дня в неделю в университете, 2 дня на предприятии на должностях в соответствии со штатным расписанием. Первоначально компенсационные выплаты студентам дуального обучения ЮКУ имени Ауэзова составляли от 40 тыс.тг/месяц.

Основным показателем качества реализации образовательных программ является трудоустройство выпускников. Анализ трудоустройства показал, что доля трудоустроенных выпускников по ОП с дуальной формой обучения в ЮКУ имени Ауэзова на 15-20% выше, чем у выпускников, прошедших обучение по традиционной форме.

Карагандинский университет имени Е. А. Букетова успешно реализует идеи дуального образования. В 2018 г. подписал меморандум о дуальном образовании с местным телеканалом «Saryarqa». В 2022 году была подписана Дорожная карта с заводом QazTehna. Эту модель сотрудничества КарУ имени академика Е. А. Букетова планирует распространить и на другие крупные предприятия города.

Повышению качества образования в Университете Шакарима способствует внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения и привлечение опытных практиков-производственников к проведению учебных занятий, руководству дипломными работами (проектами), что обеспечивается посредством реализации социального партнерства вуза с такими крупными предприятиями, центрами и учебными заведениями, как АО «Семей инжиниринг», АО «Семипалатинский машино-строительный завод», ГЛПР «Семей орманы», ТОО «Kondiz», ТОО «Корпорация «Восток-Молоко», АО «QazaqAqbas», ТОО «Шалабай», ТОО «QazaqAstyq Group», КХ «Каликанулы» молочный цех «Айша», АО «Национальный ядерный центр Республики Казахстан», ГКП «Центр ядерной медицины и онкологии города Семей», филиал «Назарбаев интеллектуальная школа ФМН города Семей» и др.

Целью взаимодействия являются обеспечение конкурентоспособности, дуальное обучение, выполнение совместных научно-исследовательских работ, софинансирование научно-

исследовательских проектов и коммерциализации результатов научных исследований, трудоустройство выпускников. Дуальная подготовка по образовательной программе «Техническая физика» Университета Шакарима ведется на базе РГП «Национальный ядерный центр Республики Казахстан», по образовательным программам «Лесные ресурсы и охотоведение», «Агрономия» — совместно с Государственным лесным природным резерватом «Семей орманы». Такое партнерство, несомненно, способствует формированию современного дизайна образовательных программ, обеспечивает их качество, адаптацию к требованиям работодателей, а также создает возможности для успешного трудоустройства выпускников университета.

В Атырауском университете нефти и газа имени С.Утебаева (АУНГ имени Утебаева) с 2015 года начато внедрение дуального обучения. В настоящее время в АУНГ имени С. Утебаева заявлены по дуальной системе ряд специальностей химической, геолого-разведочной, нефтегазовой промышленности, информационных систем, автоматизации и управления производством, промышленной энергетики, технологии машиностроения. Партнерами АУНГ имени Утебаева по дуальному обучению являются крупнейшие предприятия региона:

- АО «Эмбаунайгаз» с 2015 года;
- ТОО «Атырауский нефтеперерабатывающий завод» с 2015 года;
- ТОО «Континент Ко ЛТД» с 2017 года;
- ТОО «Сервисное буровое предприятие КазМунайГаз-бурение» с 2022 года;
- АО «Интергаз Центральная Азия» с 2022 года;
- РГУ Департамент экологии по Атырауской области с 2022 года;
- ТОО «Атыраунефтемаш» с 2022 года;
- АО «Транстелеком» с 2022 года;
- ТОО «KAIR Solutions» с 2022 года.

В Казахстанско-Британском техническом университете программа бакалавриата химическая технология органических веществ прошла международную аккредитацию IMAREST (Institute of Marine Engineering, Science & Technology, Royal Engineering Council, UK) и лицензирована международным агентством ВТЕС и также реализуется по дуальной модели обучения. Производственными площадками названы нефтеперерабатывающие заводы Казахстана (АНПЗ, ПНХЗ, ПетроКазахстан), Румынии (RomPetrol) и др.

Алматы Менеджмент Университет в 2017 году, заключил договора на проведение дуального обучения с пятью оценочными компаниями, в том числе, с ТОО «American Appraisal». Студенты специальности 5В090800 – «Оценка» проходят дуальный формат обучения в ТОО «American Appraisal» по дисциплине «Экономика и управление недвижимостью». Три оценочные компании «American Appraisal», «Batagroup», «KBS businesscompany» приняли в свои ряды студентов в качестве стажеров-практикантов для практического обучения и проведения оценки объектов вместе с представителями компании. Профессиональные компетенции отрабатывались в процессе принятия решений на объекте оценки, а также выполнении необходимых расчетов для объективной экономической оценки рыночной стоимости объектов.

В 2019-2020 учебном году Экономический колледж университета Нархоз во главе с НПП Республики Казахстан «Атамекен» внедрил в образовательный процесс систему дуального обучения по специальности 1304000 - "Вычислительная техника и программное обеспечение". Партнерами-предприятиями выступили школа программирования «CodeGuru.be» и IT-партнер «IBES SYSTEMS». Помимо внедрения дуальной системы обучения по специальности 130400 - "Вычислительная техника и программное обеспечение", колледж сотрудничает с ведущими специалистами в сфере IT, представителями Школы программирования «Method».

В рамках реализации проекта «Дуальное образование для промышленной автоматизации и робототехники в Казахстане – DIARKAZ», программы ERASMUS+, казахстанскими партнерскими учреждениями Инновационным Евразийским университетом (ИНЕУ); Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом им. Жангир Хана (ЗКАТУ); Костанайским инженерно-экономическим университетом им. М. Дулатова (КИНЕУ) разработаны программы дуального обучения: "Робототехнические системы" и модернизированную программу "Мехатроника и робототехника". Проекты программ были апробированы, прокомментированы соответствующими органами и стали частью обычного учебного плана; в КИНЕУ программа прошла аккредитацию и получила свидетельство об аккредитации. Тот факт, что новая программа была включена в Национальный реестр программ, принимается командой как свидетельство внешней оценки.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Abai University) - лидер в области высшего педагогического образования в Казахстане, крупный научно-образовательный центр методической поддержки подготовки учителей. Он приступил к внедрению новой модели учебных программ для педагогических специальностей, в которых реализована новая форма непрерывной педагогической практики с широким внедрением элементов дуального обучения. Для студентов выпускного курса blended learning - практика в течение года, обеспечивающая раннее трудоустройство. С целью совершенствования профессиональной адаптации будущих специалистов (педагогов) к потребностям рынка труда создан Совет работодателей Abai University. В Abai University создается научно-образовательная площадка дуального образования и профессионального обучения – ОБСЕРВАТОРИЯ KAZDUAL, где тренеры Дуальной системы образования будут проводить тренинги по адаптации дуального образования, для вузов, колледжей и для наставников-работодателей РК. В дальнейшем предполагается проведение тренингов и для стран Центральной Азии.

Для тестирования рабочей модели высшего образования KAZDUAL университетами-партнерами были выбраны следующие пилотные программы:

- Южно-Казахстанский университет и колледж ЮКУ:
 - 1) Электроэнергетика
 - 2) Машиностроение
 - 3) Агрономия
 - Казахский национальный педагогический университет имени Абая:
 - 1) Начальное образование с многоязычием
 - 2) Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями
 - Карагандинский университет имени академика Букетова:
 - 1) Электрооборудование, тепловые и электрические станции и сети
 - 2) Радиоэлектроника и связь
 - Университет Шакарима:
 - 1) Теплоэнергетика
- Альтернативы:
- 2) Логистика и организация перевозок
 - 3) Педагогика и психология
- Карагандинский высший политехнический колледж:
 - 1) Теплоэнергетические установки тепловых электрических станций
 - 2) Радиоэлектроника и связь
 - Электротехнический колледж в г. Семей:
 - 1) Электроснабжение (по отраслям)
 - 2) Эксплуатация и обслуживание машин и оборудования (по отраслям).

Материалы и методы. Результаты анкетирования работодателей

Успешная реализация пилотных программ дуального обучения тесно взаимосвязана с исследованием позиций работодателей, представляющих запросы рынка труда. Поэтому в рамках проекта было проведено анкетирование и интервьюирование работодателей.

Опрос направлен на казахстанские компании и их опыт, мнения и потребности дуальной системы в различных казахстанских промышленных секторах, организаций образования, а также их мотивацию к участию в пилотной фазе проекта.

В соответствии с этой целью был создан опросник с соответствующими вопросами, которые ссылались на результаты и выводы из задач проекта.

В отчете по выполнению задания даны заключительная оценка анализа и сделаны рекомендации для заинтересованных лиц в дуальном обучении.

Общая информация об анкетировании

- Разосланы анкеты: 74 компании и организации образования
- Получены ответы: от 68 (91%) компаний и организации образования. При дальнейших подсчетах и анализе данных, отсчет ведется от 68 (100%) участников.
- Исключены ответы: 23 (33%) из 68 (опрос был начат, но не закончен, двойной ввод, "тестовый ввод" (набор букв).
- *Отобрано для анализа: 45 (66%) достоверных наборов данных*
- Коэффициент ответов на достоверные наборы данных: 66 %.

– Не заинтересованы в поддержке дуальных программ в качестве партнера: 10 (15%) участников (2 – сектор образования, 8 – индустриальный сектор).

– Из поддерживающих дуальное образование 45 компаний: 35 (51,5%) участников (10 – сектор образования, 25 – индустриальный сектор)

Результаты исследования и обсуждение. В центре внимания при последующем анализе находятся участники, которые указали, что заинтересованы в поддержке реализации дуального обучения и реализации программы в университетах и колледжах, в качестве партнера по обучению. Эти ответы анализировались подробно и отдельно для компаний, и организаций образования.

Участники, которые не заинтересованы в поддержке программы дуального обучения:

Из 10 НЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ компаний и организаций образования:

5 (50%) - могут предоставлять места для прохождения практики студентам дуальных программ;

5 (50%) - заинтересованы в сотрудничестве с университетом/ колледжем в качестве партнера по обучению для разработки учебной программы или чего-то подобного;

4 (40%) - готовы заключить контракт на обучение со студентами-дуалами,;

2 (20%) - готовы платить студентам во время работы в компании, то есть во время практического обучения/производственной практики.

0 - не готов платить регулярную зарплату во время теоретической подготовки в университете/колледже.

5 (50%) - готовы предоставить наставника/тренера/инструктора для студентов во время их обучения в компании организации образования;

2 (20%) - готовы платить дополнительную оплату наставникам;

6 (60%) - заинтересованы в трудоустройстве студентов-дуалов после завершения ими обучения;

3 (30%) - ожидают, что студенты возьмут на себя обязательство остаться в компании после завершения обучения (например, от 3 до 6 месяцев).;

5 (50%) – заинтересованы в бесплатных курсах для сотрудников в университете/колледже (обмен, онлайн-тренинги, предоставление ресурсов и т.д.);

2 (20%) - заинтересованы в дальнейшей информации.

Проблема: не достаточно информации о дуальных программах, об их правах и обязанностях или об общих условиях.

Задача: определение формата соглашения для сотрудничества – не полноценное партнерство в дуальном обучении.

Вопрос: Чем могут быть полезны эти участники?

Некоторые работодатели не заинтересованы в поддержке программы дуального обучения, то есть 10 участников не заинтересованы в поддержке такой программы, 2 из сектора образования и 8 из промышленных секторов (транспортные услуги, логистика, разработка программного обеспечения, техническое обслуживание, электрика, венчурный капитал). Опрошенные компании и организации образования предоставили следующую информацию: Количество сотрудников у этих участников - от 2 до 3500 человек (в Казахстане). Хотя они упомянули, что им нужны разные профессии (менеджеры по логистике, разработчики программного обеспечения, слесари, электрики, бизнес-аналитики и так далее), они не заинтересованы в поддержке реализации дуальной программы университета, колледжа в качестве партнера по обучению.

Очень интересным в этом контексте является то, что 5 участников были бы признательны, если бы студенты дуальных программ обращались в их компании и организаций образования с просьбой о предоставлении позиции стажировки. А 5 из которых заинтересованы в сотрудничестве с университетом или колледжем в качестве партнера по обучению для разработки учебных программ. Для такой договоренности должны существовать соглашения о сотрудничестве, но не полноценное партнерство по обучению в рамках программы дуального обучения.

Только 4 из них готовы заключить контракт на обучение с дуальными студентами, и только 2 готовы платить им зарплату за работу в их компании организациях образования. В то же время, никто из опрошенных респондентов не готов платить регулярную зарплату во время теоретической подготовки в университете/колледже.

Половина участников опроса готовы предоставить наставника/тренера/инструктора для студентов во время части их обучения в компании организации образования, и только 2 из них готовы платить дополнительную оплату этим наставникам.

6 из 10 участников заинтересованы в продолжении трудоустройства студентов с низкой успеваемостью после завершения ими обучения.

3 участника ожидают, что студенты возьмут на себя обязательство остаться в компании после завершения обучения.

Половина участников приняла бы предложение, чтобы их сотрудники могли пройти бесплатные образовательные курсы в университете/колледже. Работодатели предпочли бы обмен, онлайн-тренинги с обязательным тестированием в результате применения программного обеспечения.

Для педагогических специальностей предлагаемыми ресурсами могли бы стать оборудование, специалисты широкого профиля или открытые уроки в школах. Один из них заявил, что им "нужен универсальный специалист - не узкого профиля", а один из участников спросил, можно ли увеличить практику в школе (без выплаты зарплаты). По крайней мере 2 из них заинтересованы в предоставлении дальнейшей информации.

Поддержка в области ОБРАЗОВАНИЯ

Не менее 10 организаций образования/ колледжей заинтересованы в поддержке программы дуального обучения.

Представлена потребность в широком спектре профессий.

Все имеют опыт сотрудничества с вузами/колледжами (8 – эпизодически, 2 – постоянно).

Определен круг задач для студентов-дуалов.

Необходимы: регламенты, соглашение с управляющей компанией, согласование финансовых вопросов, задач студентов, правил школы, разработка стимулирующих мер для школ, лицензионные требования.

7 (70%) – готовы заключить договор со студентами-дуалами, 3(30%) – нет.

9 (90%) – заинтересованы в трудоустройстве студентов (отработка от двух месяцев до 2 лет).

10 (100%) - заинтересованы в бесплатных курсах повышения квалификации для своих сотрудников в университетах/колледжах, в обмен на обучение студентов-дуалов.

9 (90%) – заинтересованы в предоставлении ресурсов.

Проблема: не достаточно информации о дуальных программах, об их правах и обязанностях или об общих условиях.

Поддержка в области ИНДУСТРИИ

25 предприятий заинтересованы в поддержке программы дуального обучения.

1 (4%) - готов платить студентам-дуалам регулярную зарплату в месяц даже во время теоретического обучения в университете/колледже.

24 (96%) – готовы предоставить наставника/инструктора, из них только 12, то есть половина - готовы производить дополнительную плату за эту деятельность.

23 (92%) – заинтересованы в трудоустройстве студентов после окончания обучения, 16 (64%) – требование обязательной отработки (от 3 месяцев до 3 лет).

22 (88%) - заинтересованы в бесплатных курсах повышения квалификации для сотрудников, предлагаемые университетом или колледжем.

18 (72%) – заинтересованы в обмене ресурсами.

18 (72%) - хотели бы получить дополнительную информацию, совместное участие в исследовательском проекте.

Проблема: не достаточно информации о дуальных программах, об их правах и обязанностях или об общих условиях.

Дискуссия. Одной из причин такого поведения в ответах может быть то, что эти участники заинтересованы в поддержке или участии в программах дуальной системы только тогда, когда у них есть подробная информация об их правах и обязанностях или преимуществах и общих условиях.

По итогам анкетирования работодателей, сделано обобщение результатов опроса, оценка и даны некоторые вопросы для размышления.

Проанализированные данные дают информацию о мнениях, опыте, пожеланиях и требованиях компаний из разных отраслей и организаций образования, как партнеров в будущей системе дуального обучения в Казахстане.

В целом, можно констатировать, что обратная связь раскрыта достаточно. Однако в некоторых моментах для более глубокого понимания было бы полезно задать дополнительные вопросы (например, в контексте устного интервью). Это особенно касается тех данных, которые

демонстрируют определенные расхождения в ответах. Такие расхождения особенно проявляются среди тех участников, которые не хотят поддерживать внедрение системы дуального обучения.

Независимо от уже полученного или не полученного опыта в обучении студентов, некоторые из этих компаний, тем не менее, были бы заинтересованы в приеме стажеров и сотрудничестве с учебными заведениями в рамках системы дуального обучения. Из этого можно сделать вывод, что после успешного внедрения системы, безусловно, существует интерес со стороны компаний к участию в дуальном обучении.

Одной из основных задач Рабочего пакета №1 в рамках проекта является выявление сторонников системы дуального обучения в Казахстане. Как было отмечено выше, 35 из опрошенных компаний и организаций образования готовы участвовать в пилотных программах. Также удалось найти сторонников из разных отраслей или организаций образования в разных регионах.

Впоследствии (после выполнения рабочих пакетов), необходимо будет уточнить, какие учреждения имеют наибольший потенциал для реализации пилотных программ. По отзывам участников, которые поддержали бы реализацию, можно сказать, что все организации образования и почти все компании (кроме одной), которые уже имеют опыт сотрудничества с учебными заведениями, хотели бы продолжать курировать студентов во время практики. Это говорит о том, что полученный опыт является положительным.

Приведенные причины также показывают, что преимущества дуального обучения для собственно компании/организации образования признаются. Одна из задач Рабочего пакета № 1 в рамках проекта заключается в том, чтобы изучить эту мотивацию для участия в пилотной фазе. Эти очень понятные причины отражены в интерпретации для сферы образования и для сферы промышленности.

Сотрудничество с учебными заведениями оценили все, кроме одного респондента. Роль, которую компании могли бы играть в практической части обучения, в некоторых случаях уже четко обозначена.

В случае с организациями образования говорится о необходимости усиления роли школ, чтобы они были признаны в качестве равноправного партнера по обучению. Это свидетельствует о том, что существует понимание всестороннего сотрудничества между партнерами по обучению на нескольких уровнях.

Еще одна цель Рабочего пакета №1 в рамках проекта заключается в определении потребности компаний и организаций образования в дуальной системе. Потребность в развитии дуальной системы образования в основном задана, поскольку в будущем компании и организации образования также будут нуждаться в сотрудниках/учителях. В результате возрастает потребность в соответствующей правовой базе, что подтверждается отзывами анкетированных и подкрепляется различными предложениями. В этом контексте необходимо уточнить не только содержание, подлежащее регулированию, но и партнеров по договору (учебное заведение - компания – студенты). При этом НПП "Атамекен", Фонд национального благосостояния "Самрук-Казына" и МОН РК являются важными заинтересованными сторонами. Есть также идеи о возможных стимулах для сотрудничества, как финансовых, так и нефинансовых.

Однако необходимо рассмотреть вопрос оплаты стажеров. В то время как около 50% участников были бы готовы платить за практическое обучение, все, кроме одного участника, отказались делать это за теоретическое обучение.

Что касается наставников, то вкратце можно сделать следующие заявления: дальнейшее обучение наставников является желательным в принципе, но только около половины респондентов готовы оказать соответствующую поддержку (дополнительную плату) наставникам. Этот момент также свидетельствует об актуальности регулируемых правовых рамок, которые могут рассматривать такую поддержку. В разделах опроса указывается на необходимость четкого регулирования системы оплаты, которая может стать камнем преткновения.

На основании полученных результатов для улучшения текущей практики моделей дуального образования, сочетающих высшее и профессиональное образование в Казахстане, заинтересованным лицам по внедрению дуального обучения можно сделать следующие рекомендации:

Для проекта в целом:

- всестороннее разъяснение и определение правовой базы для всех заинтересованных сторон (привлечение заинтересованных сторон);
- качественная разработка/пересмотр учебных/образовательных программ;

- всесторонняя информирование программ дуального обучения для студентов и компаний.

Для дальнейшей работы проекта важно:

- Вовлечение сторонников (по результатам опроса) в разработку модели.

- Выбор компаний и организаций образования, имеющих наибольший потенциал для пилотного внедрения дуального обучения.

В заключение следует отметить, что некоторые ответы свидетельствуют о том, что на результаты повлияли разное понимание дуального образования с европейской и казахстанской точек зрения. Поэтому для предстоящих этапов проекта необходима личная встреча партнеров проекта, чтобы иметь возможность ответить на дальнейшие вопросы в ходе личного обмена мнениями.

Заключение. Анализ внедрения дуального обучения в РК показал противоречия между потребностями учебных заведений в дуальном образовании и малым охватом в средних и высших учебных заведений. Анкетирование работодателей позволило выявить достаточный интерес к данному типу обучения, но в то же время анализ ответов показал нехватку заинтересованных в дуальном образовании предприятий.

Исследования, проведенные учёными в данной области выявили проблемы отсутствия прогнозирования спроса на специалистов в Казахстане, изучения потребностей тех или иных регионов в подготовке будущих специалистов.

Задача к 2025 году охватить дуальным обучением по техническим и технологическим специальностям в рамках госзаказа на рабочих местах - 50% студентов, диктует необходимость форсирования внедрения дуального образования в РК.

Для создания модели дуальной системы в Казахстане необходимо совершенствование нормативно-правовой базы, разработка методических рекомендаций по реализации дуального образования, определение процедур аккредитации программ дуального высшего и профессионального образования.

Анализ исследований и опыта внедрения дуальной системы образования в РК выявил наличие эффективных путей решения данного вопроса, которые необходимо обобщить и широко транслировать.

Созданная в ходе проекта KAZDUAL гибкая модель дуального высшего и профессионального образования, разработанная с целью максимальной эффективности сотрудничества между вузами, колледжами и компаниями в Казахстане будет способствовать решению выявленных противоречий.

Пилотные внедрения и тестирование предложенной модели профессионального и высшего образования KAZDUAL дадут импульс реализации дуального образования в РК в различных отраслях и регионах страны.

Список использованной литературы:

1. Правила организации дуального обучения. Приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 50 [Электронный ресурс]: URL: <https://atameken.kz/ru/articles/34263-ucheba-na-proizvodstve--velenie-vremeni> (дата обращения: 09.09.2022).

2. Жиенбаева Н.Б., Абдиганбарова У.М., Махамбетова А.Б. Экспериментальное изучение развития дуально - ориентированного обучения в образовательном процессе вуза // Образовательный вестник «Сознание». 2020. №11. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-izuchenie-razvitiya-dualno-orientirovannogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza> (дата обращения: 16.08.2022).

3. Zhiyenbayeva N.B., Abdigapbarova U.M The conceptual model of the communicative subject in the university educational system of dual-oriented training American Scientific Journal № (28) / 2019 г. Vol.2 [Электронный ресурс]: URL: https://american-issue.info/wp-content/uploads/2019/09/american_august_282.pdf (дата обращения: 09.09.2022).

4. Мамедов Р.А., Жолдасбекова С.А., Нуржанбаева Ж.О., Куандықов О.Б. Дуальді оқыту жүйесінде студенттерінің бойында еңбек құндылығын арттырудың негізгі ұстанымдары Қазақстанның ғылымымен өмірі. Наука и жизнь Казахстана /Халықаралық ғылыми-көпшілік журнал. №1/2 (55) 2018. - С.228-232

5. Алишынбаева Ж. Е. Теоретические основы дуального обучения в системе технического и профессионального образования / Ж. Е. Алишынбаева, В. П. Тарантей // ТехноОбраз 2017 : инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI Международной научной конференции, Гродно, 14–15 марта 2017 г. / отв. ред. В. П. Тарантей ; ред. кол.: В. П. Тарантей [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2017. – С. 301–305.

6. Айтенова Э.А., Сманова А.А., Косшыгулова А.С., . 2022. Современное состояние и проблемы изучения дуально-ориентированного обучения. //Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». 74, 2 (июн. 2022), 154–162. DOI: <https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.17>.

7. Айтенова А.Э. Essence of dual-oriented training in the process of professional training of a future teacher. // RS Global WORLD SCIENCE. Scientific Educational Center – Warsaw, Poland Vol.2, 25-February 2019. – P. 3-7. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws

8. Мамедов Р.А., Жолдасбекова С.А. Совокупность факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов дуального образования «Педагогические и социальные проблемы образования». Сборник материалов международной научно-практической конференции. -Чебоксары, 2019. -С.93-96

9. Абдиганбарова У.М., Жиенбаева Н.Б., Сеитова А.Л. Жогары оқу орындарындағы студентке орталықтандырылған оқытудың мәні. Материалы Международной научно-практической конференции. «Современные проблемы охраны природы и устойчивое развитие». Семей, Казахстан, (16 ноября 2020 года). С. 554-557.

10. Н. А. Kasymova., S.Kh.Muhambetaliev The Introduction of Elements of Dual Education System: Experience. Problems Prospects// Web of Science, Scopus. Indian Journal of Scitnct and Nechnolody, Vol 9(47),2016 .ISSN (print):0974-6846, ISSN (Online):0974-5645.12s. December 2016. Doi: <https://doi.org/10.17485/ijst/2016/v9i47/99711>

11. Есиркепова А.М., Исаева Г.К., Айтымбетова А.Н.,Жадигерова Г.А., Абдикадирова А.А. Финансовые аспекты дуального обучения как основы модернизации подготовки кадров для текстильной промышленности//Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности, № 6 (372) Год: 2017,С. 78-84

12. Гилева, Н.В. Правовые аспекты применения дуальной системы образования в Республике Казахстан // Вестник КазНУ. – Алматы, 2015. – [Электронный ресурс]: URL: <https://articlekz.com/article/16841>. (дата обращения: 16.08.2022).

13. Ашыралиева Б.С. Дуальное обучение в Республике Казахстан: организационно-правовые аспекты // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. №3 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-v-respublike-kazahstan-organizatsionno-pravovye-aspekty> (дата обращения: 16.08.2022).

14. Parmankulova P.Zh., Zholdasbekova S.A., Nurzhanbayeva Zh.O., Saipov A., Zhiyentaeva B.Zh., Kuanysbayeva Zh. Dual education the conditions for pedagogical bases of specialists inclusive training.// Сypriot Journal of Educational Sciences. -2022. -Vol. 17, Issue 3. -P.765-771. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6937>.

15. Бузабакова К.Ж., Кумисбекова Ж.Н., Аубакирова С.А. Внедрение и реализация системы дуального обучения в подготовке педагогических кадров// Вестник КазНПУ Серия «Педагогические науки», 2015 г. №4 (48) с.32-37

16. Tastanbekova, N., Abenova, B., Yessekeshova, M., Sagaliev, Z., & Abildina, G. (2021). Development of Professional Skills in the Context of Higher School Dual Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 16(10), pp. 179–193. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i10.19373>

17. Об образовании Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 09.09.2022).

18. Трудовой кодекс Республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК. [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414> (дата обращения: 09.09.2022).

19. Об утверждении Дорожной карты дуальной системы образования, предусматривающей создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 октября 2014 года № 1093 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001093> (дата обращения: 09.09.2022).

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2019 года № 260 Об утверждении Дорожной карты дуального обучения [Электронный ресурс]: URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33097505&pos=3;-70#pos=3;-70 (дата обращения: 09.09.2022).

References

1. *Pravila organizacii dual'nogo obucheniya. Prikaz MON RK ot 21 yanvarya 2016 goda № 50 [Elektronnyjresurs]: URL: [https://atameken.kz/ru/articles/34263-ucheba-na-proizvodstve--velenie-vremeni\(data obrashcheniya: 09.09.2022\).](https://atameken.kz/ru/articles/34263-ucheba-na-proizvodstve--velenie-vremeni(data obrashcheniya: 09.09.2022).)*
2. *Zhienbaeva N.B., Abdigapbarova U.M., Mahambetova A.B. Eksperimental'noe izuchenie razvitiya dual'no – orientirovannogo obucheniya v obrazovatel'nom processe vuza // Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie». 2020. №11. [Elektronnyjresurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-izuchenie-razvitiya-dualno-orientirovannogo-obucheniya-v-obrazovatel'nom-protsesse-vuza> (data obrashcheniya: 16.08.2022).*
3. *Zhiyenbayeva N.B., Abdigapbarova U.M The conceptual model of the communicative subject in the university educational system of dual-oriented training American Scientific Journal № (28) / 2019 g. Vol.2 [Elektronnyjresurs]: URL: [https://american-issue.info/wp-content/uploads/2019/09/american_august_282.pdf\(data obrashcheniya: 09.09.2022\).](https://american-issue.info/wp-content/uploads/2019/09/american_august_282.pdf(data obrashcheniya: 09.09.2022).)*
4. *Mamedov R.A., ZHoldasbekova S.A., Nurzhanbaeva Zh.O., Kuandykov O.B. Dual'dioqytuzhyjesindestudentteriniñbojnyndaerñbekqñundylyzñnarttyruduñnegizgiqstanymdary Qazaqstanpuñzlylytu men өmiri. Naukaizhizn' Kazahstana /Halıqaralyqzlylymi-kөpshilikzhurnal. №1/2 (55) 2018. - S.228-232*
5. *Alshynbaeva Zh. E. Teoreticheskieosnovydual'nogoobucheniya v sistemetekhnicheskogoiprofessional'nogoobrazovaniya / Zh. E. Alshynbaeva, V. P. Tarantej // TekhnoObraz 2017 : innovacii v obrazovanii : sb. nauch. st.uchastnikov HI Mezhdunarodnojnauchnojkonferencii, Grodno, 14–15 marta 2017 g. / otv. red. V. P. Tarantej ; red. kol.: V. P. Tarantej [i dr.]. – Grodno : GrGU, 2017. – S. 301–305.*
6. *Ajtenova E.A., Smanova A.A., Kosshygulova A.S., 2022. Sovremennoesostoyanieiproblemyizucheniya dual'no-orientirovannogoobucheniya. //VestnikKazNPUimeni Abaya, seriya «Pedagogicheskienauki». 74, 2 (iyun. 2022), 154–162. DOI: <https://doi.org/10.51889/2022-2.1728-5496.17>.*
7. *Ajtenova A.E. Essence of dual-oriented training in the process of professional training of a future teacher. // RS Global WORLD SCIENCE. Scientific Educational Center – Warsaw, Poland Vol.2, 25-February 2019. – P. 3-7. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws*
8. *Mamedov R.A., ZHoldasbekova S.A. Sovokupnost' faktorov, determinuyushchih process professional'nojadaptaciibudushchihspecialistovdual'nogoobrazovaniya «Pedagogicheskie i social'nye problem obrazovaniya». Sbornik materialov mezhdunar.nauchnoprakticheskoy konferencii. -CHEboksary, 2019. -S.93-96*
9. *Zhogary oqu oryndaryndagy studentke ortalyktandyrylgan oqytudyn mani. Abdigapbarova U.M., Zhienbaeva N.B., Seitova A.L. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. «Sovremennye problem ohrany prirody i ustojchivoe razvitie». Semej, Kazahstan, (16 noyabrya 2020 goda). S. 554-557.*
10. *The Introduction of Elements of Dual Education System: Experience. Problems Prospects/ H. A. Kasymova., S.Kh.Muhambetaliev// Web of Science, Scopus. Indian Journal of Scitnct and Nechnolody, Vol 9(47), 2016 .ISSN (print):0974-6846, ISSN (Online):0974-5645.12s. December 2016. Doi: <https://doi.org/10.17485/ijst/2016/v9i47/99711>*
11. *Esirkepova A.M., Isaeva G.K., Ajtymbetova A.N., Zhadigerova G.A., Abdikadirova A.A. Finansovyeaspektydual'nogoobucheniya kakosnovymodernizacii podgotovki kadrov dlyatekstil'noj promyshlennosti // Izvestiyavysshihuchebnyhzavedenij. Tekhnologiyatekstil'noj promyshlennosti, № 6 (372) God: 2017, S. 78-84*
12. *Gileva, N.V. Pravovyeaspekty primeneniya dual'noj sistemy obrazovaniya v Respublike Kazahstan // Vestnik KazNU. – Almaty, 2015. – [Elektronnyjresurs]: URL: <https://articlekz.com/article/16841>. (data obrashcheniya: 16.08.2022).*
13. *Ashyralieva B.S. Dual'noe obuchenie v Respublike Kazahstan: organizacionno-pravovye aspekty // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2019. №3 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnoe-obuchenie-v-respublike-kazahstan-organizatsionno-pravovye-aspekty> (data obrashcheniya: 16.08.2022).*
14. *Parmankulova P.Zh., Zholdasbekova S.A., Nurzhanbayeva Zh.O., Saipov A., Zhiyentaeva B.Zh., Kuanyshbayeva Zh. Dual education the conditions for pedagogical bases of specialists inclusive training. // Cypriot Journal of Educational Sciences. -2022. -Vol. 17, Issue 3. -R.765-771. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6937>.*

15. Buzaubakova K.ZH., Kumisbekova ZH.N., Aubakirova S.A. Vnedrenie realizatsiyasistemy dual'nogo obucheniya v podgotovke pedagogicheskikh kadrov // Vestnik KazNPU Seriya «Pedagogicheskie nauki», 2015 g. №4 (48) s.32-37
16. Tastanbekova, N., Abenova, B., Yessekeshova, M., Sagalieva, Z., & Abildina, G. (2021). Development of Professional Skills in the Context of Higher School Dual Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(10), pp. 179–193. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i10.19373>
17. Ob obrazovanii Zakon Respubliki Kazahstanot 27 iyulya 2007 goda № 319-III. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_\(data obrashcheniya: 09.09.2022\)](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_(data obrashcheniya: 09.09.2022)).
18. Trudovoj kodeks Respubliki Kazahstan. Kodeks Respubliki Kazahstan ot 23 noyabrya 2015 goda № 414-V ZRK. [Elektronnyj resurs]: URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414_\(data obrashcheniya: 09.09.2022\)](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414_(data obrashcheniya: 09.09.2022)).
19. Ob utverzhdenii Dorozhnoj karty dual'nojsistemy obrazovaniya, predusmatrivayushchej sozdanie uchebnykh centrov povysheniya kvalifikatsii i perekvalifikatsii pri proizvodstvennykh predpriyatiyah i huchastie v podgotovke VUZami i kolledzhami specialistov. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstanot 15 oktyabrya 2014 goda № 1093 [Elektronnyj resurs]: URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001093_\(data obrashcheniya: 09.09.2022\)](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001093_(data obrashcheniya: 09.09.2022)).
20. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstanot 21 yanvarya 2019 goda № 26 Ob utverzhdenii Dorozhnoj karty dual'nogo obucheniya [Elektronnyj resurs]: URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33097505&pos=3;-70#pos=3;-70_\(data obrashcheniya: 09.09.2022\)](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33097505&pos=3;-70#pos=3;-70_(data obrashcheniya: 09.09.2022)).

МРНТИ 14.35.01

<https://doi.org/10.51889/1960.2022.29.70.008>

Сманова А.А.¹, Айтенова Э.А.², Косшыгулова А.С.²

¹М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
Тараз қ., Қазақстан

²Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университет
Алматы қ., Қазақстан

ГЕРМАНИЯ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ДУАЛЬДІ ОҚЫТУДЫҢ ЗЕРТТЕЛУ МАҢЫЗЫ

Аңдатпа

Мақалада дуальді оқыту элементтерін болашақ педагогтардың кәсіби даярлау үрдісіне ендіру мәселесі баяндалады. Және де, кәсіби білім беруде дуальді оқытудың әдіснамалық амалдарына жүйелілік-кешендік, жүйелілік-құрылымдық, жүйелілік-іс-әрекеттік, жүйелі-біріктірілген және жүйелілік-тарихи амалдары қарастырылған.

Германиядағы дуальді оқыту жағдайында болашақ мамандардың құзыретіліктері жайлы қарастырылады. Мұндай экстрафункционалды біліктілік шешуші біліктілік сипатымен ерекшеленеді. Жалпы біліктілікті үш деңгейін бөліп көрсеткен. Сонымен қатар, *материалдық білім мен іскерліктерінде көрсеткен*. Кәсіби білім беруде болашақ педагогтардың практикалық біліктерін дамыту мәселесі зерттелген. Білім алушылардың тәжірибелік іскерлігін талдай отырып, практикалық даярлық, әлеуметтік серіктестік ұғымдарын қарастырған. Әлеуметтік серіктестік кәсіпорындар мен байланысты күшейту, оқу орындарына қосымша мүмкіндіктерге жол ашу қарастырған. Дуальді оқыту барысында қолданылатын оқыту принциптеріне кеңіне тоқталған. Сондай ақ, кәсіби білім беруді жаңарту, алдымен, білім алушылардың тәжірибелік оқуын жаңарту дей келе, оқытуды жаңартудың маңызды жағдайларына тоқталған. Жалпы алғанда, кәсіби білім берудің негізгі міндеті болашақ маманның кәсіби қызметке толық даярлығын қалыптастыру деп көрсеткен. Педагогикалық тұрғыдан алғанда, әлеуметтік серіктестік заманауи өндіріс талаптарын ескере отырып, маманның жалпы және кәсіби мәдени деңгейін арттару, кәсіби және жеке қасиеттері қарастырылған.

Түйін сөздер: дуальді оқыту, кәсіби білім беру білікті кадр, әлеуметтік серіктестік, қағида, болашақ маман, оқыту, практика, практикалық даярлық, жұмыс беруші, студент.