ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сапаргалиева Б.О., Берикханова А.Е.,
Серикова С.К., Сабирова Д.А.
Казахский национальный педагогический
университет имени Абая.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема внедрения дуального образования на педагогических специальностях, в частности на специальности «Русский язык и литература». В настоящее время системой высшего образования Республики Казахстан предпринята попытка реформы нормативной –правовой базы, однако изменения не решили всех проблем внедрения дуального обучения, что обусловило данное исследование.

Ключевые слова: дуальная система, образовательная программа, практика.

Дуальная система обучения рассматривается нами как один из путей повышения эффективности профессиональной подготовки кадров. В педагогической литературе можно встретить такие трактовки этого понятия, как «особая педагогическая система…», «особый вид организационной технологии…», «педагогический принцип», «система образования, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности» [1].

В педагогике понятие «дуальная система» впервые было использовано в ФРГ в середине 1960-х гг. для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования. Немецкие исследователи (А. Шелтен, К. Штратман и др.) отмечают, что дуальная система обеспечивает тесное взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития [2].

Раскроем ее преимущества:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией ипрактикой;
- максимальное приближение к запросампроизводства;
- отрабатывается практический навык решения производственныхзадач;
- создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочихместах;
- снижение нагрузки на бюджет (затрачивается малое количество денег на подготовку специалиста со сторонытосударства);

- оценивание стажера непосредственно потенциальнымработодателем;
- большой процент трудоустройства ит.д.

Изменения нормативно-правовой базы системы образования сделали большой шаг вперед в развитии дуально обучения которое направлено, прежде всего, на повышение конкурентоспособности. Реформы охватывают не только структурные изменения, но и институциональное обновление основных направлений деятельности вузов.

На национальном уровне создается правовая база, которая позволяет как системе в целом, так и ее подразделениям обеспечивать эффективное функционирование, предоставляя им большую свободу, динамизм и гибкость. 4 июля 2018 года принят Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам повышения академической и административной независимости вузов», предусматривающий обновление системы управления высшим образованием, регулирующих деятельность вузов и расширяющих их полномочия по академическим вопросам. Во исполнение настоящего Закона Министерством образования и науки Республики Казахстан вносятся изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регулирующие высшее образование и порядок его функционирования [3].

Следует отметить, что многие аспекты и вопросы деятельности вузов не нашли отражения в законодательных и нормативных актах. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, где одним из основных направлений современной государственной политики в сфере образования является сосредоточение на подготовке студентов к будущему, где приоритетом является «вовлечение работодателей в подготовку кадров».

Анализ программы и пункта «Обеспечение преемственности, непрерывности образования и обучения в соответствии с потребностями экономики и регионов», в котором говорится, что в Казахстане содержание обучения на каждом уровне образования строится на разных целях и ожидаемых результатах, нет единой общей методической базы. Не существует единой концепции непрерывного образования, определяющей модель (имидж) гражданина Казахстана с необходимым набором знаний, навыков и компетенций. Таким образом, различия и несоответствия в наборе ключевых навыков и компетенций, приобретенных на разных уровнях образования, создают препятствия на пути построения системы обучения на протяжении всей жизни.

Подготовка учителей русского языка и литературы в условиях дуального обучения, состоит из трех элементов: подготовка в вузе, подготовка в школе, защита дипломных проектов

Подготовка в вузе ставит своей целью совершенствования образовательных программ, что повысит качество профессионального образования; повысит конкурентоспособность выпускников. Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов на кафедру русского языка и

литературы привлечены ведущие специалисты города Алматы. К разработке образовательных программ, определяющего содержание и структуру практической подготовки будущих специалистов; к определению форм и методов обучения студентов были привлечены: Прокопьева О. А.-д иректор Лингвистической гимназии № 35, Бекжанова Ж.С.- директор Специализированной гимназия №12 имени Ш.Уалиханова" .

Образовательная программа (ОП) «Русский язык и литература» состоит из 240 ECTS. Объем цикла Общеобразовательных составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академических кредита отводится на дисциплины обязательного компонента: Современная история Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология). Базовые дисциплины-112 (Казахский язык, Педагогика, Цифровые технологии в образовании, Методика и технологии дистанционного обучения, Национальное воспитание, Инклюзивное образование и т.д.), профилирующие - 60 (Современный русский язык, История русской литературы, методика преподавания дисциплины, введение в языкознание, введение в литературоведение и т.д.)

Для качественного усвоения теоретического материала и практико-ориентированной подготовки на кафедру были приглашены учителя практики на почасовую оплату (Нусупбекова Айжан Сейсеналовна- учитель русского языка и литературы. Гимназия №12 им. Ш. Уалиханова, Асылбекова Марина Сергеевна - учитель русского языка и литературы специализированного лицея № 165.)

В педагогических специальностях практика является прекрасной возможностью реализации принципа дуального, Центральное место в образовательном кластере занимает –практика. В действующем ОП «Русский язык и литература» объем практики увеличен до 33 ECTS. (1курс- 2 ECTS, 2 курс- 4 ECTS, 3 курс- 8 ECTS, 4 курс-19 ECTS). Педагогическая практикареализуется в формате непрерывной практики в течении 6 семестров, с третьегопо восьмой семестр.

С базами практик предварительно заключается договор и определяются руководители от учреждений образования и от вуза. Данной процедурой руководит центр карьеры «Мансап». Базами практик для студентов обучающихся по ОП «Русский язык и литература» являются: КГУ ШГ №144, №135, 96, 75, «Лицей №134», КГУ №120, КГУ «Специализированная школа-лицей № 90», гимназии № 79, с которыми университет работает на договорной основе

Вначале проводится установочная конференция по педагогической практике. Руководитель ознакамливает с приказом «О педагогической практике», с Программой педагогической практики, ее задачами, содержанием, календарным графиком, правами и обязанностями студентов-практикантов, с процедурой подведения итогов практики. Официальное

ознакомление с документацией практики, представленных центром «Мансап» и знакомство с учителями-исследователями .

В КазНПУ была проведена работа по созданию механизма оценки качества подготовки вузом специалистов независимыми экспертными комиссиями. Дипломные проекты, допущенные кафедрой к защите, направляются заведующим кафедрой на рецензию. Рецензенты дипломных проектов являются практикующие преподаватели и учителя школ.Дипломные проекты кафедры, направлены на решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы. А членами государственной аттестационной комиссии являются в обязательном порядке – работодатели.

Таким образом, под подготовкой специалистов с использованием элементов дуального обучения понимаем некую инновационную траекторию организации высшего профессионального образования, которая включает в себя четко скоординированное взаимодействие образовательного учреждения и педагогического вуза, направленное на подготовку специалистов конкретной специальности, с требуемым работодателю квалификационным уровнем. К основным принципам, лежащим в основе системы дуального обучения, относят: паритетность гуманистических и ценностных ориентиров, компетентностный подход, становление и развитие профессиональной деятельности и социально-профессиональных отношений.

Список использованной литературы

1. Землянский В. В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов [Текст] / В. В. Землянский, Я. В. Канакин // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2012. — № 1. — С. 104–110.
2. Есенина Е. Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии [Текст] / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — № 11. — С. 17–20
3. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866